

Projekt pozakonkursowy „Doskonałość dydaktyczna uczelni” realizowany w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój 2014-2020, Oś Priorytetowa III. Szkolnictwo wyższe dla gospodarki i rozwoju, Działanie 3.4 Zarządzanie w instytucjach szkolnictwa wyższego współfinansowanego ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego (POWR.03.04.00-00-P023/21)
Umowa nr MEIN/2022/DIR/2591 z dnia 26.10.2022 r.

RAPORT z badania ankietowego

Opinie Uczestników programu "Open to. Od studenta do świadomego Absolwenta": potrzeby studentów w zakresie poszerzenia oferty programu





Cele badania

- zapoznanie się z oczekiwaniami uczestników Programu

- dostosowanie oferty Programu do faktycznych potrzeb uczestników

- podnoszenie jakości Programu

Metodologia

- Badanie zrealizowano w okresie od 13 do 27 kwietnia 2023 roku
- Narzędziem badania była ankieta on-line stworzona w aplikacji LimeSurvey
- Ankieta składała się z 11 pytań, w tym z 5 pytań zamkniętych ze wskazaną kafeterią odpowiedzi oraz z 6 pytań otwartych
- Ankietę wysłano drogą mailową w dniu 13 kwietnia, oraz informację przypominającą 18 kwietnia, do wszystkich zarejestrowanych na dzień 13 kwietnia 2023 roku uczestników programu tj.: 428 osób
- Na ankietę odpowiedziało 80 osób, co stanowi 18,7% respondentów



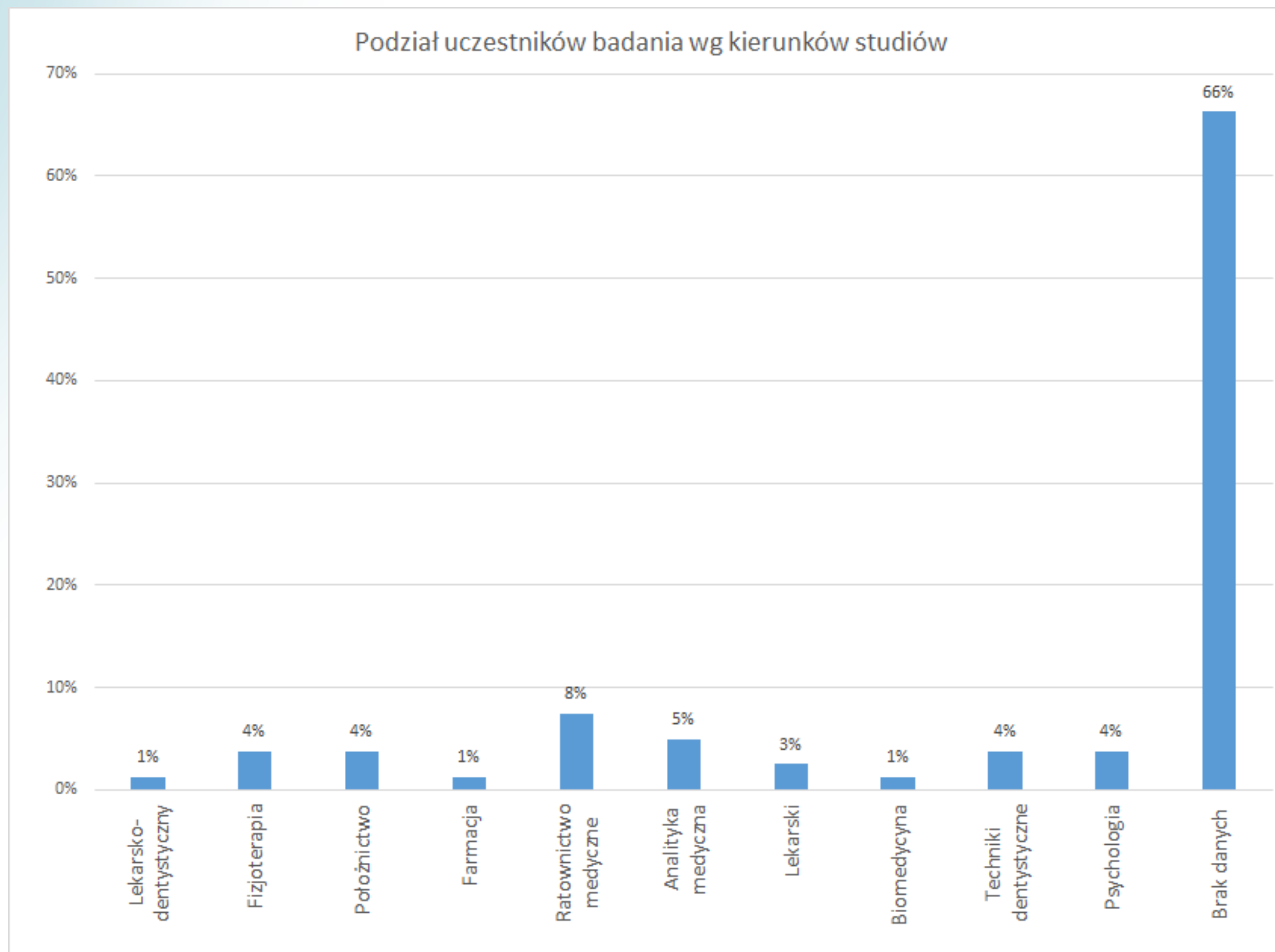
Analiza badania

Poniżej zostaną przedstawione wyniki badania ankietowego w formie analizy poszczególnych pytań ankiety. Co pozwoli na prześledzenie opinii respondentów.

Po analizie pytań przedstawione zostaną wnioski końcowe dotyczące badania.

1. Proszę o podanie nazwy kierunku i roku, na którym Pani/Pan studiuje?

Największą frekwencją udziału w badaniu wykazali się studenci kierunku ratownictwo medyczne (8%) oraz analityka medyczna (5%). 66% respondentów nie podało informacji, na jakim kierunku studiują.



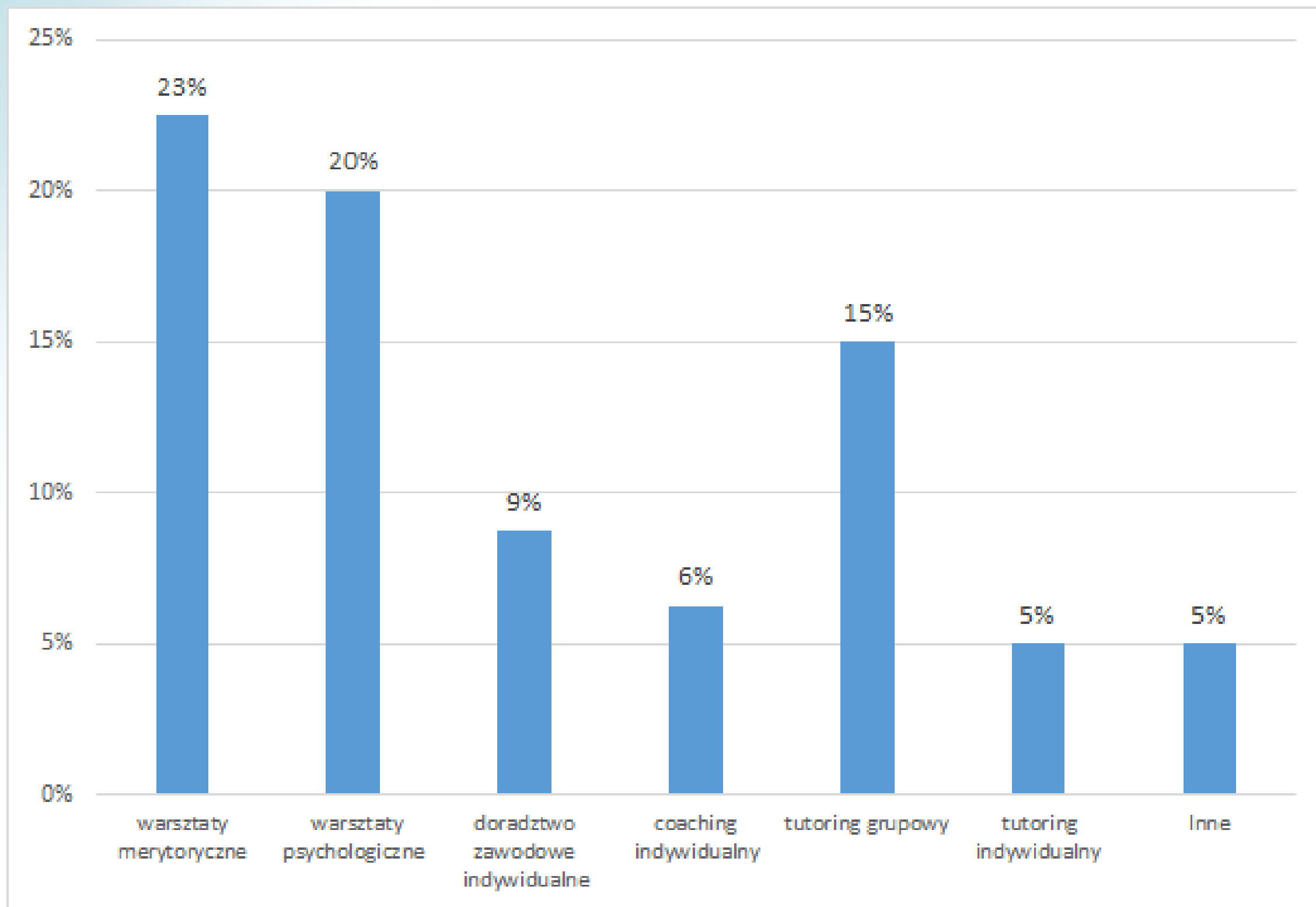
2.

Jakie rodzaje zajęć realizowanych w ramach Programu „Open to. Od Studenta do świadomego Absolwenta” są dla Państwa najistotniejsze? (proszę o wybór 3 najważniejszych)

Uczestnicy Programu uznali za najistotniejsze następujące rodzaje zajęć:

- warsztaty merytoryczne - 23%
- warsztaty psychologiczne - 20%
- tutoring grupowy - 15%
- doradztwo zawodowe indywidualne - 9%

W opcji inne zostały wymienione: spotkania on-line, warsztaty manualne, warsztaty praktyczne, ćwiczenia praktyczne, wyjazdy z praktyką zawodową



3.

Proszę o podanie trzech tematów spotkań merytorycznych, które byłyby dla Państwa najbardziej interesujące i wpływały na wzmocnienia świadomości studenta jako przyszłego absolwenta.

- Współpraca diagnosty z innymi zawodami medycznymi
- Nowe metody i techniki stosowane w fizjoterapii
- Wpływ leków w zależności od cech genetycznych
- Związki, atrakcyjności i miłość
- Komunikacja z pacjentem
- Specjalizacje dla diagnostów laboratoryjnych
- Projektowanie CAD/CAM
- Nowotwory w ginekologii
- Rozwój wszechstronny
- Medycyna Pola Walki
- Leczenie zaburzeń stawów skroniowo-żuchwowych
- Badania kliniczne
- Możliwości po ukończeniu studiów analityki medycznej
- Skuteczność działania w stałych lub zmiennych warunkach
- Tematy dotyczące specjalizacji
- Interdyscyplinarność i współpraca z innymi specjalistami
- Wykorzystywanie zwierząt w testach nowopowstałych leków
- Sceny symulowane SOR
- Odlewnictwo
- Techniki podejmowania decyzji
- Rola sanitariusza w Wojsku Polskim
- Fotografia w stomatologii
- Działalność laboratoriów diagnostycznych
- Badania kryminalistyczne
- Tematy dotyczące pracy z pacjentem
- Aspekty organizacyjne pracy fizjoterapeuty, jak wygląda współpraca z NFZ, co trzeba wiedzieć aby założyć własną działalność
- Leki przeciwdepresyjne a leki z innych grup
- Opracowanie modelu z druku 3D
- Jak się nie wypalić?
- Rola medyka w trakcie wojny
- Psychologiczne podejście do pacjenta
- Nowoczesne technologie
- Różne specjalizacje dla diagnostów laboratoryjnych



4.

Proszę o podanie trzech tematów spotkań psychologicznych, które byłyby dla Państwa najbardziej interesujące i wpływały na wzmocnienia świadomości studenta jako przyszłego absolwenta.

- Radzenie sobie ze stresem
- Jak motywować pacjenta do działania, zrozumieć jego potrzeby
- Sposoby radzenia sobie z ciężkimi pacjentami
- Depresja i jej wpływ na rozwój dalszej kariery i nauki
- Język/sposób porozumiewania się z osobami z różnym spektrum autyzmu lub innymi niepełnosprawnościami
- Doradztwo zawodowe
- Jak przekazać trudne informacje
- Stres w pracy związany z odpowiedzialnym stanowiskiem
- Rola traum w życiu człowieka
- Organizacja
- Radzenie sobie ze stresem
- Podejście do pacjenta
- Jak dobrze kontaktować się ze pacjentem?
- Szybsza i skuteczniejsza nauka nowych umiejętności w każdym zakresie
- Sposoby na efektywną naukę, motywowanie się do nauki
- Wpływ dzieciństwa na aktualną kondycję psychiczną
- Kontakt z rodziną pacjenta
- Jak ważny jest sen w naszym życiu
- Porozumiewanie się/podejście do pacjentów z problemami uzależnień
- Warsztaty interpersonalne
- Mobbing w pracy
- Zwiększanie samoświadomości
- Radzenie sobie z paraliżem i niemożnością działania
- Przekazywanie trudnych informacji
- Techniki skupienia uwagi
- Pomoc psychologiczna w przypadku dłuższej przerwy w wykonywaniu zawodu
- Jak mówić aby nas słuchano
- Rozmowa z trudnym pacjentem
- Praca z dziećmi niepełnosprawnymi psychicznie
- Sposoby radzenia sobie z wypaleniem
- Język/sposób porozumiewania się z dziećmi z potrzebą poradnictwa psychologicznego (szkoła, stany emocjonalne/depresja)
- Pacjent agresywny
- Panowanie nad lękiem
- Kontrola emocji
- Zarządzanie czasem
- Skuteczność w działaniu



5.

Jakie tematy związane z doradztwem zawodowym chcieliby Państwo poruszyć na spotkaniach indywidualnych, które wpływałyby na wzmocnienia świadomości studenta jako przyszłego absolwenta? (proszę o wskazanie 3 najważniejszych)

- Jaką specjalizację wybrać?
- Tematy związane z doktoratem
- Analiza czynników stresogennych oraz sposobów radzenia sobie z nimi
- Ścieżki w branży pracy z osobami ze spektrum autyzmu
- Wartości zawodowe
- Prawa i obowiązki diagnosty laboratoryjnego
- Rola sanitariusza w Wojsku Polskim
- Wybór miejsca stażowego
- Jakie placówki najlepiej wybierać na praktyki?
- Tematy związane z rynkiem pracy i możliwościami po studiach
- Posiadane zdolności emocjonalnie i ich analiza
- Ścieżka pracy jako psychoterapeuta
- Własny temperament
- Jak podążać własną ścieżką lepiej?
- Analiza CV i porady jak je poprawić
- Rozwój od studenta do psychologa, możliwe punkty kontrolne w ścieżce rozwoju psychologa od początku studiów
- Radzenie sobie ze stresem
- Jak pracować w kilku płaszczyznach, miejscach itp.?
- Jak zbudować CV młodego dentysty?
- Jak postępować w przypadku wyników krytycznych?



6.

Jakie tematy chcieliby Państwo poruszyć na indywidualnych spotkaniach coachingowych, które wpływałyby na wzmocnienia świadomości studenta jako przyszłego absolwenta? ? (proszę o wskazanie 3 najważniejszych)

- Zwiększenie motywacji
- Budowanie poczucia własnej wartości
- Jak nie zaniedbywać żadnej płaszczyzny w życiu?
- Jak postępować w przypadku wyników krytycznych?
- Pokazanie możliwości do dalszego rozwoju
- Jak lepiej słuchać swojego organizmu?
- Jakie placówki najlepiej wybierać na praktyki?
- Analiza rynku pracy w kwestii potencjalnych staży
- Skąd wiedzieć, czego się tak naprawdę chce
- Jakie specjalizacje warto zrobić?



7.

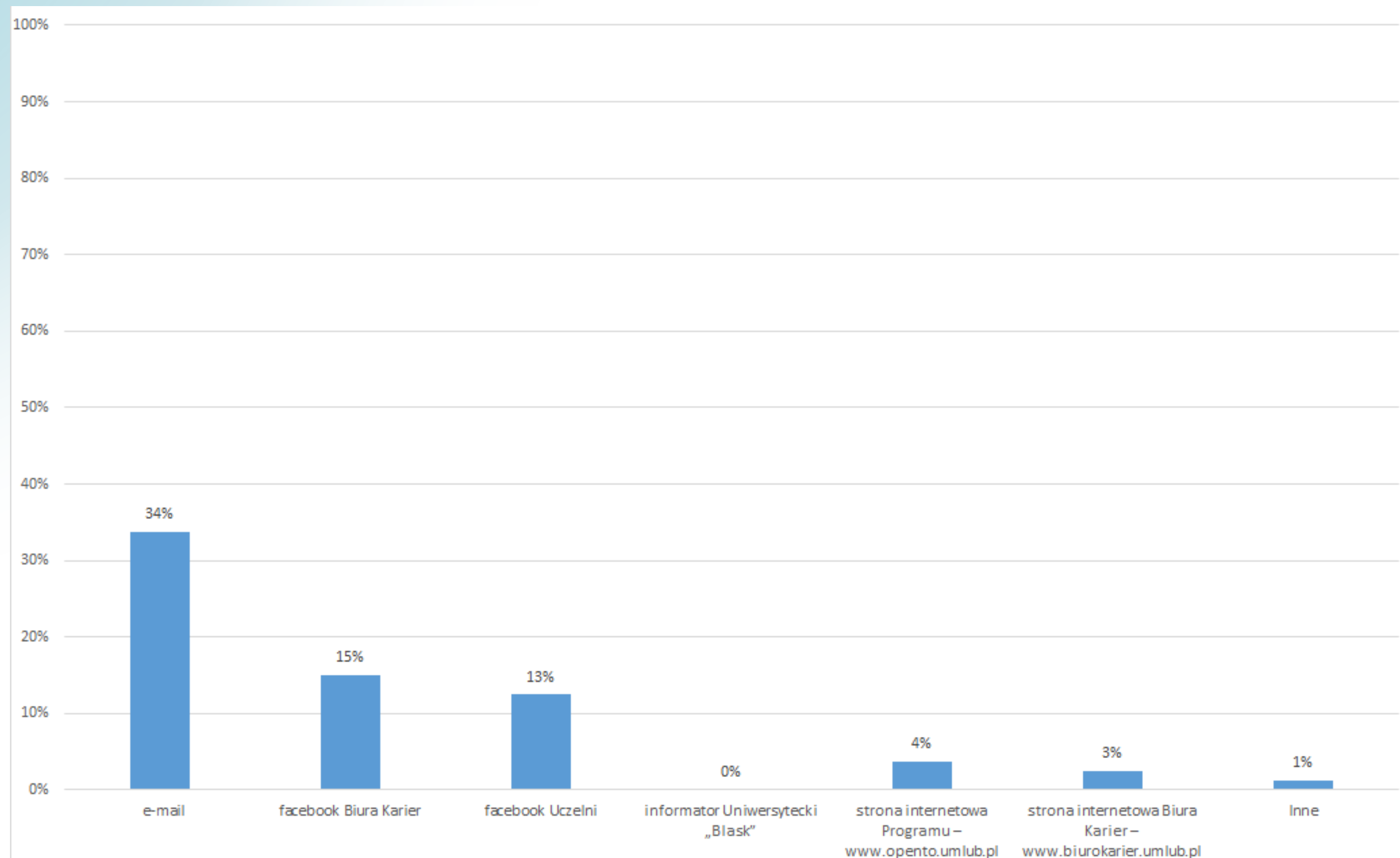
Jakie tematy chcieliby Państwo poruszyć na spotkaniach z tutorami, które wpływałyby na wzmocnienia świadomości studenta jako przyszłego absolwenta? (proszę o wskazanie 3 najważniejszych)

- Budowanie silniejszej pewności siebie
- Jakie specjalizacje warto zrobić?
- Jak zacząć karierę naukową?
- Jak radzić sobie ze stresem w pracy?
- Jak uzyskać doktorat podczas studiowania?
- Jak dobrze kontaktować się ze pacjentem?



8. Jaka droga komunikacji z organizatorem Programu „Open to. Od Studenta do świadomego Absolwenta” oraz informowania o propozycjach wydarzeń jest dla Państwa najbardziej optymalna? (proszę o wybór 3 najważniejszych)

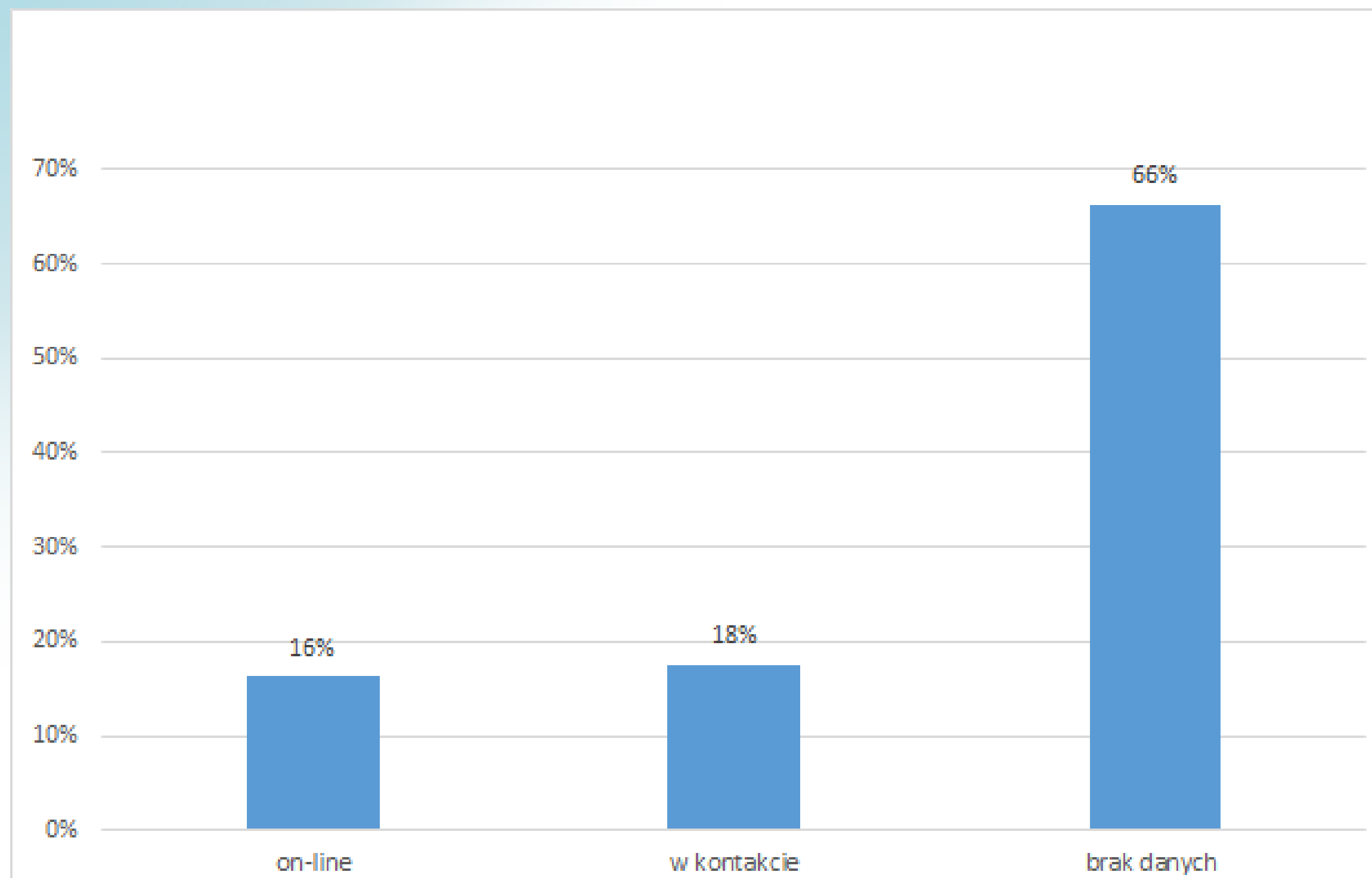
Uczestnicy Programu wskazali na e-mail (34%), fb Biura Karier (15%), fb Uczelni (13%) jako najbardziej optymalną drogę komunikacji z organizatorem Programu



9.

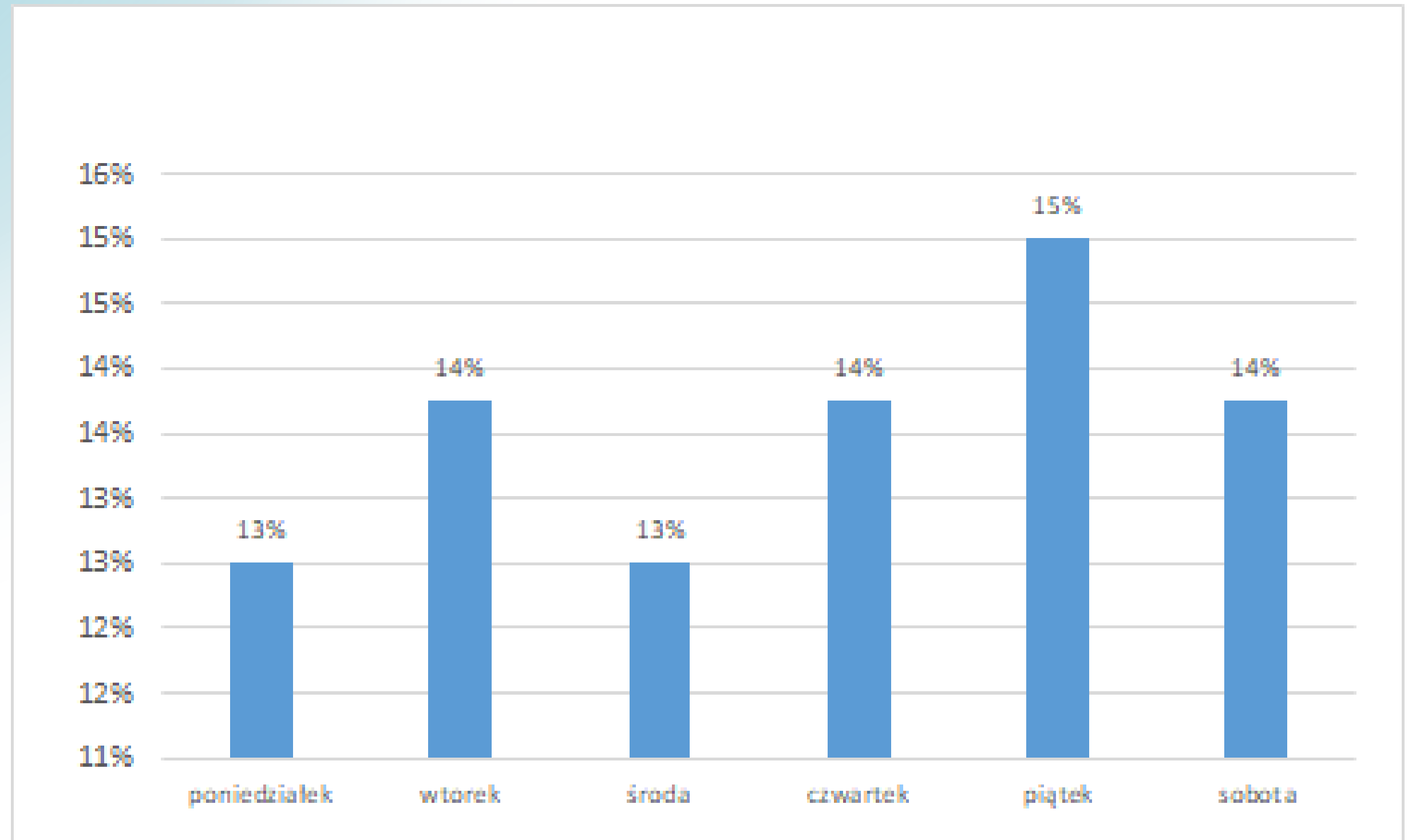
Jaka forma spotkań w ramach Programu „Open to. Od Studenta do świadomego Absolwenta” najbardziej Państwu odpowiada?

Uczestnicy Programu na zbliżonym poziomie oceniają efektywność spotkań w formie on-line oraz w kontakcie (odpowiednio 16%, 18% odpowiedzi respondentów)



10. W jakie dni najchętniej uczestniczyliby Państwo w wydarzeniach Programu „Open to. Od Studenta do świadomego Absolwenta”?

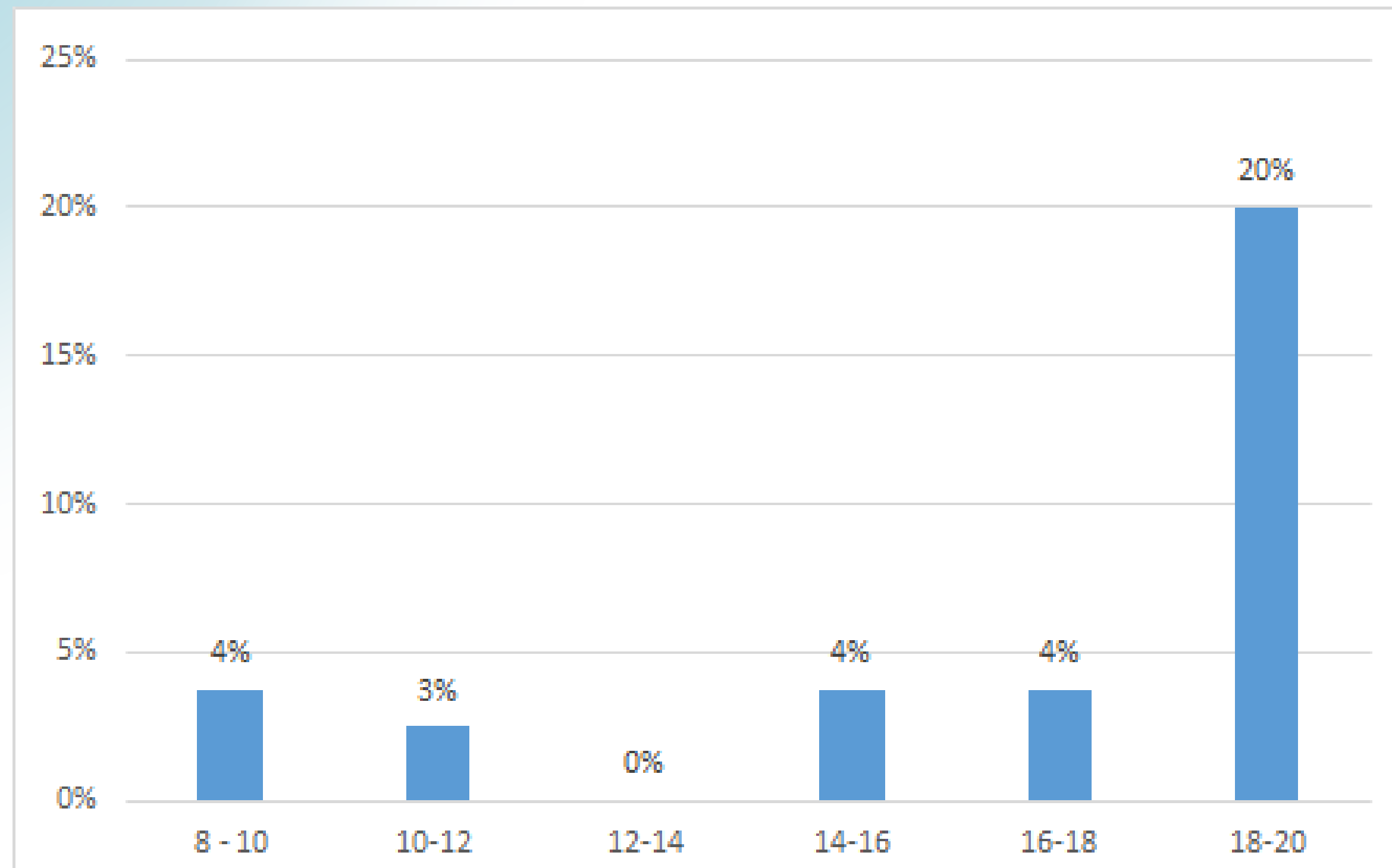
Uczestnicy Programu najchętniej uczestniczyliby w wydarzeniach w dni: piątek, wtorek, czwartek, sobota.



11. W jakich godzinach są Państwo najbardziej dyspozycyjni, aby móc uczestniczyć w wydarzeniach Programu „Open to. Od Studenta do świadomego Absolwenta”?

Uczestnicy Programu są najbardziej dyspozycyjni w następujących godzinach:

- 18-20 - 20%



Wnioski końcowe

Badanie "Opinie Uczestników programu "Open to. Od studenta do świadomego Absolwenta": potrzeby studentów w zakresie poszerzenia oferty programu " osiągnęło frekwencję na poziomie 18,7%. Na ankietę odpowiedzieli głównie studenci kierunków: ratownictwo medyczne, analityka medyczna, fizjoterapia, położnictwo, techniki dentystyczne, psychologia.

W opinii badanych najbardziej istotnymi i rozwojowymi formami zajęć realizowanymi w Programie są: warsztaty merytoryczne, warsztaty psychologiczne oraz tutoring grupowy.

Respondenci w kafeterii pytań otwartych dotyczących przedstawienia proponowanych tematów spotkań, które mogą być realizowane w Programie najbardziej obszernie udzielili informacji w obrębie propozycji dla: spotkań merytorycznych, spotkań psychologicznych oraz indywidualnych spotkań z doradcą zawodowym.

Tematy, które szczególnie interesują respondentów związane są z poszerzeniem wiedzy o możliwościach wyboru różnych ścieżek kariery, prawnych aspektach wykonywania zawodu, psychologicznymi czynnikami wzrostu zawodowego oraz radzeniem sobie ze stresem, emocjami oraz trudnymi sytuacjami. Wskazane tematy mogą stanowić podstawę do włączenia ich treści w planowane w ramach „Open to. Od Studenta do świadomego Absolwenta" spotkania i wydarzenia.

W kontekście dostosowania oferty Programu do potrzeb uczestników należy zwrócić uwagę, że respondenci:

- wskazali e-mail, fb Biura Karier i Uczelni jako optymalną drogę komunikacji z Organizatorem Programu,
- oceniają efektywność spotkań w formie on-line oraz w kontakcie na zbliżonym poziomie,
- preferują spotkania w następujące dni tygodnia: piątek, wtorek, czwartek oraz sobota,
- są najbardziej dyspozycyjni w godzinach 18.00-20.00

W celu zadbania o realizację faktycznych potrzeb merytorycznych, organizacyjnych i formalnych Uczestników badanie będzie stanowiło stały element ewaluacji Programu.



CONCLUSION

Projekt pozakonkursowy „Doskonałość dydaktyczna uczelni” realizowany w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój 2014-2020,
Oś Priorytetowa III. Szkolnictwo wyższe dla gospodarki i rozwoju, Działanie 3.4 Zarządzanie w instytucjach szkolnictwa wyższego
współfinansowanego ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego (POWR.03.04.00-00-P023/21)
Umowa nr MEIN/2022/DIR/2591 z dnia 26.10.2022 r.

Serdecznie dziękujemy osobom uczestniczącym w badaniu
za zaangażowanie i poświęcony czas

